

PEDAGOGISK RAPPORT - SKULE

Ved skulen si vurdering av tilfredsstillande læringsutbytte og som vedlegg ved tilvising til PPT

Veileder for spesialundervisning (tidleg innsats) og § 5-4 i Opplæringslova: «skulen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innanfor det ordinære opplæringstilbodet med sikte på å gi eleven tilfredsstillande utbytte før det blir gjort sakkunnig vurdering».

Det er difor viktig at skulen medvite nyttar handlingsrommet som ordinær opplæring gir, før tilvising til PPT.

Skule:

Rektor:

Tif.

Kontaktlærer:

Tif.

Elev:

Fødd:

Kor lenge har eleven gått på skulen:

Klassesteg dette året:

Drøfta i rettleiingsteam- dato:

1. Rammer/læringsmiljø (gjeld læringsmiljø, ikkje enkeltelev)

Skildre læringsmiljøet:

Ta med det som er relevant

- Pedagogisk leiing
- Korleis er elevgruppa/
dynamikken i gruppa
- Relasjon lærar-elev
- Relasjon elev-elev
- Sosial kompetanse
- Elevane sin medverknad
- Handtering og bruk av
reglar og rutinar
- Samarbeid heim- skule

Gruppestorleik:

Organisering:

Lærarressurs på steget/gruppa:

2. Kulturell og språkleg bakgrunn	
Eleven sitt morsmål (om norsk-gå til pkt.3).	
I kva land har eleven budd og i kor mange år	
Kor mange år med skulegang har eleven hatt før han/ho kom til Noreg	
Har eleven undervisning i tråd med § 2.8 i Opplæringslova? Dersom ja, beskriv tilbodet.	

3. Korleis fungerer eleven på skulen	
Merksemd, uthald, motivasjon for skulearbeid, interesser, læringsstrategiar	
Fagleg nivå samanlikna med årssteget elles	
Fagleg nivå samanlikna med eleven sine eigne føresetnader	
Leksearbeid	
Eleven sin læringsstil/ arbeidsmåtar/læringsstrategiar	

4. Korleis fungerer eleven sosialt i gruppa/klassen <i>skriv det som er relevant; sosial kompetanse, sjå punkta under</i>	
-Sjølvhending (open, trygg, kontakt, sei meininga si, ta korreksjon) -Sjølvkontroll (vente på tur, ta imot beskjedar, regulere eigne kjensler) Samarbeid (dele, hjelpe andre, støtte andre) -Syner ansvar (held avtalar, reglar, viser respekt) -Empati/prososial åtferd (vise omtanke og respekt for andre sine kjensler og veremåtar) -Samhandling og relasjon mellom eleven og lærarar	
Trivsel: Har eleven vener på skulen Har eleven endra åtferd NB!	
Språk, tale og kommunikasjon: (artikulasjon, ord og omgrepsforståing, gjere seg forstått og forstår)	

Grov/finmotorikk	
Andre viktige forhold	

5. Fagleg utvikling – jfr. Kompetansemål i læreplan for kunnskapsløftet – LK20

Områder der eleven har vanskar/ fagleg måloppnåing

Måloppnåing i grunnleggande dugleik *Er den god, mindre god eller ikkje måloppnåing, jamf generell del og kompetansemåla i LK20*

Lesing	
Munnleg	
Skriftleg	
Rekning	
Digitalt	
Eventuelle kommentarar:	

6. Kartleggingsresultat

Type kartlegging	Dato	Resultat	Lærer si vurdering av resultat og iverksette tiltak
Engelsk, rekning, lesing og språk			
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i engelsk			
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i rekning			
Dynamisk kartlegging i matematikk (Statped)			
Alle teller			
Nasjonale prøver/obligatoriske prøver i lesing			
Språk 6 – 16			
20 spørsmål om språkferdigheiter			
Gjeld framandspråklege U-dir sine kartleggingsprøvar; Språkkompetanse i grunnleggande norsk			

LOGOS – lese og skrivekartlegging			
<ul style="list-style-type: none"> • Bokstavprøven • Ordkjedetest • Setningsleseprøve • Friskrivning – tekst • Arbeidsprøven • 			
Åtferd			
5-15: Nordisk skjema for kartlegging av utvikling og åtferd			
Anna kartlegging:			

7. Tiltak skulen har gjennomført etter kartlegging før tilvising til PPT jfr. Opp.l.l.§ 5-4

Kva er prøvd (intensive kurs i lesing, rekning, tiltak i klasserom, tiltak ved høgt fråver o.l.)	Omfang/varigheit	Organisering/materiell (t.d. rom, tal elevar/vaksne, læremiddel)	Resultat/effekt
Tankar om vidare arbeid			

8. Har eller kan eleven få utbytte av den ordinære opplæringa?

JA <input type="checkbox"/>	NEI <input type="checkbox"/>
Kva vurderer skulen det heng saman med at eleven ikkje har/eller kan få tilfredsstillande utbytte av ordinær opplæring	
Kva må til for at eleven får eit tilfredsstillande utbytte? Er det mogeleg å legge betre til rette i ordinær opplæring – er skulen sitt handlingsrom nytta jf. Veilederen Spesialundervisning pkt. 1.2 og 4.3	

Kva seier eleven sjølv	
Eventuelle andre viktige forhold som kan ha innverknad på læringsutbytte	

9. Skulen si vurdering av behov for spesialundervisning

Innanfor kva område/fag er det behov for spesialundervisning?	
Er det behov for avvik frå kompetansemåla LK20; Grunnleggande dugleik, fagmål og/eller generell del av læreplan	
Realistiske opplæringsmål; kva for opplæringsmål kan eleven oppnå?	
Er det behov for avvik frå ordinær organisering (t.d. klasse/gruppe/ein til ein) jmf. oppl. 8.2 og veileder for spesialundervisning punkt 2.9	

Rapporten er utarbeidd av

Namn:

Dato:

Underskrift rektor:

	Karakterutskrift for ungdomssteg
	Kopi av halvårsvurdering
	Kopi av årsvurdering om eleven har hatt spesialundervisning
	Føresette er gjort kjend med rapporten før den vert sendt til PPT

Tilvising med vedlegg skal sendast til:

- PPT Ytre Sogn og Sunnfjord, Dalstunet 20, 6963 DALE I SUNNFJORD
- Eller til organisasjonsnummer 974780143